

T.C

ÇANKAYA KAYMAKAMLIĞI

STARTEJİ VE BÜTÇE BAŞKANLIĞI ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI





İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

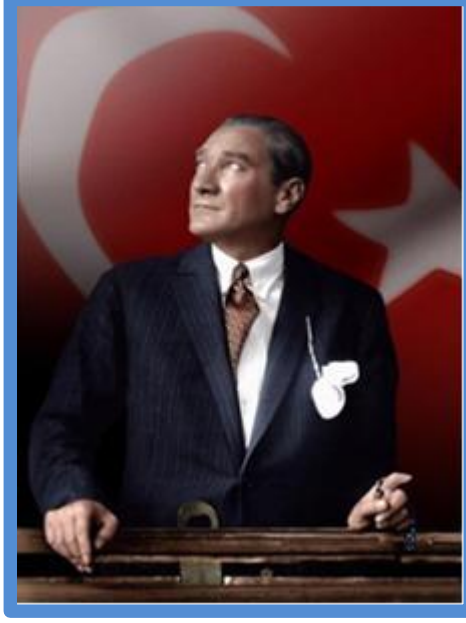
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak topağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmâhrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY



Atatürk'ün Gençliğe Hitabesi

Ey Türk Gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, İstiklâl ve Cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok nâmüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927

Sunuş

Günümüzde baş döndürücü bir hızla değişen ve gelişen dünyada savrulmadan ilerleyebilmek, kaliteden ödün vermeden kurumsallığı sürdürebilmek ve nitelikli bir eğitim için sistemli ve planlı bir çalışma yapmak büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle kurumlar için stratejik planlar yapmak kaçınılmazdır. Stratejik planlar kurumların kendileri için hedeflediği varış noktalarına ulaşmak için yol haritalarını çizmek anlamını taşımaktadır.

Okulöncesi eğitimi; 3-4-5 Yaş gruplarındaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen ,onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan örgün eğitimin ilk basamağıdır. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler. Kurumun yüklenmiş olduğu bu büyük sorumluluğun tüm çalışanlar açısından bilinmesi ve çalışmalara doğru yön verebilme ancak stratejik plan ile mümkündür. 'Stratejik Plan' kurum çalışanları tarafından şeffaflık ve yarınını bilmektir.

Stratejik Planda belirlenen hedeflere ulaşmamızın okulumuzun kurumsallaşma sürecine çok önemli katkılar sağlayacağına inanıyor, plan hazırlanmasında emeği geçen Stratejik Plan ekibine ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm iç ve dış paydaşlara teşekkür ederim.

Emine İNCE KARATEPE

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	4-5
İÇİNDEKİLER.....	6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	7
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	
OKULUN KISA TANITIMI	8-9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ.....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	
MİSYONUMUZ	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	22
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	24
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	24
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME.....	26
EKLER:	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
EMİNE İNCE KARATEPE	OKUL MÜDÜRÜ	GÜL ULUÇ	Öğretmen
RABİA KAYA	ÖĞRETMEN	RABİA KAYA	ÖĞRETMEN
GÜL ULUÇ	ÖĞRETMEN	NEVİN CEYLAN	ÖĞRETMEN
MUHAMMET ALİ SÜMBÜL	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	ELİF DUYGU KOCA	ÖĞRETMEN
FERHAT IRMAK	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

Okulumuz, Ankara'nın Çankaya İlçesi Kızılay semtinde Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı binasının içinde Milli Eğitim Bakanlığı ile Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı protokolü ile açılmış bir protokol anaokuludur.

02.07.2018 Tarihinde T.C. Başbakanlığın lağv edilmesi ile 24.09.2018 tarihinde Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı Kreş ve Gündüz Bakım Evi devir alınmıştır.

11.03.2019 Tarihinde Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı protokol anaokulu olarak eğitim öğretime açılmıştır.

2018-2019 Eğitim Öğretim ara döneminde eğitime açılan anaokulu 5 Kız 8 Erkek 13 öğrenci ile 2 şube olarak dönemi kapatmıştır.2019-2020 Eğitim öğretim yılında 37 Kız 19 Erkek öğrenci olmak üzere 56 öğrenci ile eğitim öğretime başlamıştır. 5 Derslik 5 kadrolu öğretmen ile tam gün eğitim vermektedir.

Okulumuzda fen ve bilim projesi,fotoğraf projesi,kitap okuma projesi,benim kitabım,değerler eğitimi ve şiir dinleti projesi uygulanmaktadır.

Benim Kitabım;projesi ile çocukların; algıladıklarını hatırlamalarında, söz dizimi kurallarına göre cümle kurmalarında, dil bilgisi yapısını kullanmalarında, sözcük dağarcığını geliştirmede, görsel materyalleri incelemede, açıklamada, kompozisyonlar oluşturmada, kendisine okunan kitap hakkında düşüncelerini belirtmede duygu ve düşüncelerini yetişkinine yazdırmada gelişimleri artmış, eksikleri desteklenmiştir..

Fotoğraf Çekme Projesi; Öğrencilerin bilişim teknolojilerinden faydalanmalarını sağlamakta,sorumluluk duygusunu geliştirmekte

ve teknolojiyi kullanarak yakın çevresini tanımakta yardımcı olmaktadır.

Fen ve bilim Projesi; Bilimsel konulara ilgilerini çekip,problem çözme yeteneğini geliştirmede ve yaparak ve yaşayarak deneyler yaparak bilimi sevmelerine katkıda bulunmuştur.

Kitap Okuma Projesi ile de Kitap okuma alışkanlığı kazandırmada ,kelime hazinelerinin gelişmesini sağlamada ve erken okur yazarlık becerisi kazanmaktadır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Ankara		İlçesi: Çankaya	
Adres:	Necatibey Caddesi Yücepete Mahallesi No:110/A Kızılay/Çankaya	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com/maps/place/T.C.+Cumhurbaşkanlığı+Strateji+ve+Bakanlıklar+Bakanlığı+Okul+Künyesi+Formu/@39.9180736,32.8455442,15z/data=!4m5!3m4!1s0x0x3c9b7e803ad59250f8m2!3d39.91807364d32.8455442

Telefon Numarası:	0(312)2290050		Faks Numarası:	0(312)2290052	
e- Posta Adresi:	766054@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://stratejanaokulu.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	766054		Öğretim Şekli:	İKİLİ	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :11.03.2010			Toplam Çalışan Sayısı *	14	
Öğrenci Sayısı:	Kız	39	Öğretmen Sayısı	Kadın	4
	Erkek	17		Erkek	-
	Toplam	56		Toplam	4
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	11		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	-	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	...		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	1	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	-	1	1
Sınıf Öğretmeni	-	4	4
Branş Öğretmeni			

Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	-		
Yardımcı Personel	-	4	4
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	-	9	9

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	20 M2	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	4	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	16 M2	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	YOK	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	900	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	350			
Okul Kapalı Alan (m2)	550			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI			
Anaokulu 3yaş A	6	4	10	Masal Diyarı			
Anaokulu 3 yaş B	5	5	10	Oyun Krallığı			
Anaokulu 4 yaş A	7	3	11	Sihirli Bahçe			
Anaokulu 5 yaş A	6	5	11	Macera Adası			

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	yok	TV Sayısı	-
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	2	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	

Gelir ve Gider Bilgisi

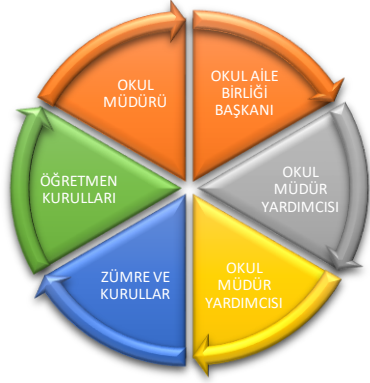
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2019	70.0000	70.0000

--	--	--

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar

Öğrenci Anketi Sonuçları: Okulumuz okul öncesi kurumu olduğu için öğrencilere anket uygulanmamıştır.

Öğretmen Anketi Sonuçları

Öğretmen Görüş ve Değerlendirmeleri Anketinde , Okulun Olumlu (başarılı) - Olumsuz (başarısız) Yönleri	
Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.
1- Öğretmenin Kendini Geliştirmesine imkân tanınması (%100)	1-Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına yönelik öğretmen odası bulunmaması (%60 katılıyorum)

2-Okulumuzun yenilik ve gelişimlere açık olması (%100 kesin katılıyorum)	
3- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olması (%80kesin katılıyorum,%20 katılıyorum)	
4- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmesi (%100 kesin katılıyorum)	
5-Tercih edilen bir kurum olması (%100 kesin katılıyorum)	
6-Okulumuzda alınana kararların adil, tarafsız, objektif bir şekilde çalışanların katılımıyla alınması (%100 kesin katılıyorum)	
7-Yenilik ve gelişmeleri takip eden bir idare yapısının olması (%100 kesin katılıyorum)	

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal faaliyetler düzenlenmektedir.
- Öğrencilerimize ilgili konularda gerekli rehberlik hizmeti verilmektedir.
- İhtiyaç duyduğumda okulumuz çalışanlarıyla rahatlıkla görüşülebilmektedir.
- Okulumuz ile ilgi durumlar zamanında veli ve öğrencilere duyurulmaktadır.
- Okul her zaman temiz ve bakımlıdır
- Okul binası ve diğer fiziki alanlar yeterlidir.
- Okulumuza iletilen şikayetler ve istekler dikkate alınmaktadır.
- Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve farklı yaklaşımlarla ders işlemektedir.
- Okulumuz veliler tarafından sevilmektedir.
- Okul teknik yönden yeterli araç gereç ve donanıma sahiptir
- Okul sitesinin sürekli güncel olması ve takip edilmesi

Olumsuz Yönlerimiz:

- Anket soruları dışında velilerimiz menünün zenginleştirilmesini istemişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve

zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler*

Güçlü Yönler

Öğrenciler	1-Kayıt alanındaki tüm çağ nüfusunun okul öncesine kayıtlarının yapılması 2.Okulöncesi eğitim almış(3 ve 4 yaşlarda eğitim almış) öğrencilerin de gelmesi
Çalışanlar	1-Öğretmenlerin, öğrenmeye ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması 2- Kurumun çalışanlarının fikirlerine önem verilmesi. 3- Dinamik, tecrübeli, donanımlı, teknolojik yönden bilgili yetişmiş personelin olması
Veliler	1-Lisans düzeyinde eğitim almış eğitilmiş velilerin olması 2.Okul öncesinin önemini farkında olan veli kitlesinin çoğunlukta olması
Bina ve Yerleşke	1-Okulumuzun binasının Strateji ve Bütçe Başkanlığı binasının içinde olmasından kaynaklı; Güvenlik açısından çok korunaklı olması 2- Starteji ve Bütçe Başkanlığının spor salonu ,toplantı salonları gibi tüm imkanlarından yararlanılıyor olması 3- Öğrenci öğen yemeklerinin SBB den diyetisyenler ve aşçılar tarafından hazırlanan yiyeceklerden alınıyor olması
Donanım	1-Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS,TEFBİS,WEB SAYFASI vb
Bütçe	1-Kendi okul aidatıyla, kendisine yetebilen bir bütçe.
Yönetim Süreçleri	1- Etkili denetleme sisteminin varlığı 2-Personeli ve öğretmenleri motive eden idari yapının olması
İletişim Süreçleri	1-Okuldaki öğretmen ve idarenin en az 4 yıldır aynı kurumda çalışması ve güçlü bir iletişim, 2-Kurum dışı sosyal faaliyetlerde de iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okul öncesi kurumu olmamızdan dolayı ,yaşları küçük olduğu için uyum sürecinin daha uzun süreç olması Öz bakım becerilerinin tam olarak gelişmemiş olması yetişkin desteğine ihtiyaç duyması
Çalışanlar	Yardımcı personelin kadrolu olmaması
Veliler	Çalışan velilerin fazla olması ,aile katılımına katılamaması
Bina ve Yerleşke	Okul kurum binası içinde olduğundan okul için gelen esnaf ve ziyaretçilerin araç girişlerinin sorun olması. Okul yeşil alanının küçük olması Oda sayısının yetersizliğinden öğretmenler odası olmaması
Donanım	İnternet bağlantı hızının düşük olması, Akıllı tahta olmaması
Bütçe	Yardımcı personel için bütçe ayrılmaması
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Teneffüs saati olmaması
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	1-Ankara Büyükşehir Belediye vs. kurumlarla çok iyi bir iletişim içinde bulunmuyoruz. 2- Stajyer ve Bütçe Başkanlığı binasının tüm imkanlarından yararlanıyor olmuyoruz.
Ekonomik	Velilerimizin yardımcı çalışan ücretlerini karşılamaması
Sosyolojik	1-Öğrenci sosyal ve kişisel gelişimlerinin çok yönlü desteklenmesi 2-Öğrenci - öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması,
Teknolojik	1-Her sınıfta oyun merkezlerinin ve donanımlarının olması 2-Eğitimde teknolojinin olumlu yönde kullanılması

	3- Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin okulumuzda eğitim alanında kullanılabilir olması
Mevzuat-Yasal	1-Kayıt alanı ve Ulusal Adres veri sistemi uygulaması ile ilkokula tüm çağ nüfusunun kaydı yapılmaktadır
Ekolojik	Okulumuzun Çevre ve Şehircilik Bakanlığı ile anlaşmalı olan sıfır atık projesinde olması Geri dönüşüm kutuları ile çocuklara farkındalık kazandırması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Velilerin çalışanların ücretlerini karşılamama durumunda,Yardımcı personelin ücretini karşılayacak herhangi bir ödeneğin bulunmaması
Sosyolojik	Okulumuz kurum lojmanlarına yakın olması itibariyle,aile fertlerinin iş koşullarından kaynaklı aile bütünlüğünün uzun süreli kurulamamasından kaynaklı yaşanan sıkıntılar
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Kanun ve MEB Mevzuatının sık değişmesi
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletifim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı/ Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının artması, okul öncesi eğitimin zorunlu hale gelmesi
2	Okula Devam/ Devamsızlık/ Yaş grubu küçük olduğu için hastalanmalardan kaynaklanan devamsızlık
3	Okula Uyum, Oryantasyon/ Uyum haftasında yaş grubuna uygun uyum programının uygulanması
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler/ onlara uygun bep planlarının uygulanması
5	Yabancı Öğrenciler/ Öğrencilerimizle kaynaşarak türkçeyi anlama ve doğru telaffuz etme sürecini başarılı geçmesi
6	Hayat boyu Öğrenme/

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı/ Okul öncesinde akademik başarının ölçülememesi

2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim/Sosyal kültürel faaliyetlerin fazla olması,çocukların gelişimine destek olması
3	Sınıf Tekrarı/okul öncesinde sınıf tekrarı olmamaktadır.
4	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme/ Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
5	Öğretim Yöntemleri/Okul imkanlarının fazla olması ,farklı öğretim yöntemlerinin kullanılması
6	Rehberlik hizmetleri/ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri verilmesi,ihtiyaca ve çocukların gelişimine uygun velilere rehberlik hizmeti verilmesi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumsal İletişim/Okul öncesi öğretmenlerin teneffüs hakkının olmaması,öğretmenler arası paylaşımın az olması

Kurumsal Yönetim/ Kurumsal aidiyet duygusunun gelişmiş olması

Bina ve Yerleşke/Okul binasının kurum binasının içinde olması

Donanım/Okulun internet hızının düşük olması

Temizlik, Hijyen/Temizlik elemanının kadrolu olmaması

İş Güvenliği, Okul Güvenliği/Okul güvenliği ve iş güvenliği için gerekli işlemlerin yapılmasında okul bütçesine katkıda bulunulmaması

Taşıma ve servis/Okul öncesi kurumuna uygun,güvenilir taşıma ve servis imkanının çok az olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Her çocuğun birbirinden farklı özellikler taşıyan bir birey olduğu ilkesinden yola çıkarak; araştıran, sorgulayan, yaparak yaşayarak öğrenen, paylaşımcı, Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı bireyler yetiştirmeyi, yaşayarak, görerek, deneyerek eğitim yapmayı, Okul-Aile işbirliğini destekleyerek, eğitimi sürekli hale getirmeyi, çocukların gelişim düzeylerini (duygusal, bilişsel, sosyal, psiko-motor, dil), ilgi ve ihtiyaçlarını göz önünde

bulundurarak eğitim vermeyi, farklı materyal ve oyuncaklarla çocuklardaki uyarıcı sayısını arttırmayı, çevre tarafından tercih edilen örnek bir okul olmayı, çocuklarımızı ilköğretime en iyi şekilde hazırlamayı, eğitim etkinliklerinin değerlendirilmesinde belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının tespitinin yapılarak planlamayı bu sonuçlar doğrultusunda yapmayı, topluma ve doğaya saygılı duyarlı bireyler yetiştirmeyi kendine misyon edinmiştir.

VİZYON

Toplumsal ve milli manevi değerlere bağlı, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, kendine güvenen, kendisi ve çevresiyle barışık, mutlu, iç disiplin ve sorumluluk duygusu gelişmiş, sosyal ilişkileri güçlü, işbirliği ve takım çalışmasına istekli, değişik görüş ve düşüncelere saygılı, yeteneklerini ve yaratıcılığını kullanabilen, çevreye ve doğaya duyarlı, Öz bakım becerilerini kazanmış, kendi hakkını ve başkalarının hakkını koruyabilen, türkçeyi doğru ve düzgün kullanabilen çocuklar yetiştirmek; fiziksel donanımımız, eğitim etkinliklerimiz ve çalışan personelimizle yalnızca çocuklarımız için değil aynı zamanda anne ve babalar için de özgün, kaliteli, nitelikli tanınan ve tercih edilen bir eğitim kurum olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- Milli ve manevi değerleri gözetmek
- Mükemmellik ve sürekli gelişim
- Yaratıcılık yenilikçilik
- Hukukun üstünlüğü
- Güçlü iletişim
- Çözüm odaklı yönetim anlayışı
- Sosyal sorumluluk bilinci
- İnsana saygı ve güven
- Teknolojiye uyum
- Çevre bilinci gelişmişlik
- Kaliteli hizmet anlayışı
- Fırsat eşitliği

Etkin ve verimli kaynak kullanımı
Görev ve sorumluluk bilinci
İşbirliği ve katılımçılık

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	56	90	90	90	90	
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	56	90	90	90	90	90
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%2	%1	0	0	0	0

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	%1	0	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	--	-
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Öğretmenler	Her ay sonu
1.1.4	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir	Öğretmenler	Eylül ün 2.haftası
1.1.5	Devamsızlık yapan yabancı öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır	Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Özel gereksinimi olan öğrencilerin tespiti ve planda uyarılama yapılması	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri

ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.2.1.1	Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı(%)	56	90	90	90	90	
PG.2.1.2	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci oranı(%)	56	90	90	90	90	
PG.2.1.3	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	56	90	90	90	90	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 2.1.1	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
PG212	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
PG213	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul, Sıfır Atık Projesi vb.) katılım sağlayacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Beşerî, fizikî, malî ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek, eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2019	2020	2021	2022	2023	
PG.3.1.a	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinden hizmet alanların memnuniyet oranı(%)	%80	%90	%100	%100	%100	
PG.3.2.b	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	%80	%90	%100	%100	%100	
PG.3.3.c.	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	%80	%90	%100	%100	%100	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG 3.1.1	Okulumuz bilgi edinme sistemlerinin aktif bir şekilde kullanılması sağlanacaktır	Okul idaresi ve öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
PG312	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır. Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
PG313	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	130.000	155.000	200.000	220.000	240.000	1.00.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	90.500	101.600	120.000	150.000	170.000	910000
TOPLAM	225.000	256.000	320.000	370.000	410.000	1.100.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.